

**Plan de Control Local y
Rendimiento de Cuentas
San Dieguito Union High School District
2017-2020**

*Visión: Proporcionar una educación de
primera clase para todos los
estudiantes:*

Comprometidos, Inspirados, Preparados

San Dieguito Union High School District

Plan de Control Local y Rendimiento de

Cuentas 2017-2020

Visión: Proporcionar una educación de primera clase para todos los estudiantes a través de programas de calidad que involucren a los estudiantes, inspiren el logro y presten servicios a los demás, prepararlos para ser aprendices de por vida y ser miembros responsables de la sociedad.

El Distrito Escolar de San Dieguito Union (SDUHSD) ofrece servicios a estudiantes de los grados 7 al 12 del Condado del Norte de San Diego. El Distrito ha visto un aumento constante en inscripciones desde 1990, sirviendo un total aproximado de 13,000 estudiantes durante el año escolar 2016-17. **SDUSHD** es ampliamente reconocido como un distrito extraordinario en todo el Condado de San Diego y el estado. Esta reputación de calidad es el resultado de muchos factores. En primer lugar, San Dieguito es un distrito con un enfoque claro y firme en el aprendizaje de los estudiantes y el mejoramiento de los resultados educativos para todos los estudiantes. Nuestros estudiantes experimentan las mejores estrategias de enseñanza y aprendizaje basados en la investigación y el fuerte desarrollo profesional. El logro estudiantil ha aumentado año tras año y nuestros estudiantes están entre los estudiantes de logros académicos más altos en el estado.

San Dieguito Union High School District es un distrito listo para el futuro. Estamos comprometidos a proporcionar la enseñanza del Siglo 21 y el aprendizaje a todos nuestros estudiantes y asegurarnos de que estén listos tanto para la universidad y carreras profesionales. Las oportunidades incluyen una amplia variedad de cursos, empezando con nuestras escuelas primarias vecinas, continuando en la transición hacia la secundaria y continuando hasta la preparatoria, en ciencias de la computación, STEM y Educación Técnica y Profesional (CTE), que brinda a los alumnos una amplia variedad de experiencias.

Nuestros maestros y líderes están comprometidos en mejorar continuamente el ambiente de aprendizaje y la participación continua del desarrollo profesional enfocado en el desarrollo y oportunidades de aprendizaje para nuestros estudiantes. Los estudiantes se involucran en la comunicación, la colaboración, y pensar de manera creativa y críticamente a lo largo del proceso de aprendizaje para garantizar que se adquieren estas habilidades importantes junto con el conocimiento necesario para tener éxito en el mundo de hoy. Nuestra Propuesta AA está enfocada en crear salones del Siglo 21 donde se brinda un ambiente de aprendizaje flexible, adaptable y enriquecido en tecnología para nuestros estudiantes y empleados.

SDUHSD sirve como modelo en la filosofía de Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC), en la que los maestros y líderes escolares trabajan en colaboración compartiendo la misma meta de mejorar el aprendizaje de todos los estudiantes, la utilización de los resultados de aprendizaje esenciales identificados (ELO'S) para todos los estudiantes. Las normas del Estado de California (CSS) proporcionan la base para la instrucción en clase, estrategias de intervención eficaces, y plan de estudios riguroso y relevante. Además, los estudiantes SDUHSD continúan disfrutando, música, arte, y programas de enriquecimiento de atletismo ejemplares que fomentan estudiantes integrales que están preparados para la ciudadanía global. El bienestar social emocional, así como la seguridad y la conexión del estudiante sigue siendo una prioridad en nuestro distrito, ya que continuamente supervisamos los programas, de grados 7 a 12, para asegurar que estamos cumpliendo con las necesidades de nuestros estudiantes. ¡Los estudiantes de San Dieguito estarán listos para los retos del futuro!

LCAP 2017-2020 del Distrito Escolar de San Dieguito

El Plan de Control Local y Rendimiento de Cuentas (LCAP) está diseñado para guiar e implementar nuestros esfuerzos en la educación de los estudiantes. Incluye metas que enfocan prácticas y recursos del distrito para asegurarse que los estudiantes estén preparados para ingresar a una universidad o para una carrera profesional después de graduarse. El LCAP está alineado con el plan de estudios de SDUHSD, enseñanza, evaluaciones, e intervenciones las mismas que se incluyen en las ocho prioridades Estatales.

Opinión de la Partes Interesadas

Cada parte interesada tiene la oportunidad de proporcionar información significativa, y durante el proceso, desarrollar un entendimiento profundo de todo el trabajo que se debe llevar a cabo y el papel importante que forman en el apoyo del éxito estudiantil. La legislatura estatal exige requisitos los cuales involucra a las partes interesadas en el proceso del desarrollo del LCAP. El compromiso de parte de las partes interesadas se describe detalladamente en la sección I del LCAP. El Distrito Escolar de San Dieguito solicitó la opinión de los estudiantes, padres de familia, comunidad, empleados, a través de reuniones, grupos de enfoque, y el uso de una encuesta en línea. Cada escuela utiliza el comité del Consejo Escolar para crear sus propias metas escolares que estén alineadas con las metas del LCAP del distrito.

Los planes escolares con la participación de los representantes de las partes interesadas y la revisión de los datos del distrito y de la escuela, son utilizados para informar de acciones adicionales y gastos del LCAP del Distrito de San Dieguito.

Metas, Acciones, Servicios, y Gastos

Las metas del LCAP, están basadas en los temas estratégicos de SDUHSD, y han sido creadas para cumplir con las necesidades identificadas de los estudiantes, y las metas de programas identificados de los estudiantes. Estas metas están alineadas con las ocho prioridades estatales: participación estudiantil, ambiente escolar, cursos accesibles, participación de los padres de familia, implementación de los estándares estatales, y otros resultados, y servicios básicos. Cada meta está asignada a uno o más indicadores de progreso – medidas que son cuantitativas y cualitativas. Los indicadores de progreso, los cuales algunos son requisitos estatales, son utilizados para monitorear la implementación del LCAP. Las metas del LCAP están alineadas a las acciones y servicios, al igual que a los gastos relacionados, incluyendo acciones adicionales y servicios dirigidos para servir y apoyar a los estudiantes Aprendices del Inglés, estudiantes reclasificados con dominio total del idioma inglés, jóvenes de hogar temporal, jóvenes sin hogar y estudiantes de bajo rendimiento.

Meta #1: Incremento anual del rendimiento académico de los estudiantes en Arte del Lenguaje Inglés (ELA) y matemáticas con énfasis en la aceleración de resultados de aprendizaje de los estudiantes que muestran rendimiento académico por debajo de su nivel de grado.

- Proporcionar maestros capacitados y efectivos, personal administrativo, personal docente, consejeros y personal de apoyo del distrito.

- Proporcionar material educativo académico alineado con los estándares estatales.
- Proporcionar desarrollo aprendizaje profesional y capacitación mediante Maestros Guías con Asignación Especial (ToSA) para incrementar el aprendizaje de los estudiantes y apoyar la implementación de la instrucción y plan de estudios alineados con los estándares académicos de California en ELA y Matemáticas así como los estándares del Desarrollo del Idioma Inglés
- Proporcionar capacitación y desarrollo profesional mediante Maestros con Asignación Especial (ToSA) así como también tiempo de colaboración del personal escolar para incrementar los resultados de aprendizaje y apoyar la instrucción, evaluación y el plan de estudio a alineados con los estándares de ciencia de Next Generation.
- Apoyar la colaboración del personal escolar y proporcionar aprendizaje específico profesional el cual desarrolle la capacidad de diseñar y brindar enseñanza y evaluaciones de alta calidad y un plan de estudios diferenciado para todos los estudiantes con enfoque hacia los estudiantes de bajo rendimiento.
- Todos los cursos de contenido básico en ELA, Matemáticas y Ciencias Sociales continuarán desarrollando, implementando y revisando información sobre evaluaciones alineadas con ELO de curso establecidos que utilizan herramientas de evaluación en línea, según corresponda.
- Los estudiantes que sean identificados de bajo rendimiento se les continuara proporcionando el apoyo necesario para lograr el nivel de aprendizaje apropiado. La identificación incluye evaluaciones de matemáticas, información sobre los estudiantes que reciben D/F de calificación, SBAC, CELDT y múltiples fuentes de información.
- El personal escolar investigara diferentes maneras para lograr tener tiempo específico de intervención durante el horario de clases, tiempo suficiente para colaboración, así como también lograr el acceso a cursos necesarios.

Meta #2: Todos los estudiantes Aprendices de Ingles recibirán material de instrucción y plan de estudio que incluye Desarrollo del Inglés como Segundo Idioma, integrado y designado en todos las áreas de contenido básico. Durante el curso de 5 años de recibir instrucción en SDUHSD, todos los estudiantes Aprendices de Ingles lograran cumplir con los requisitos para ser Reclassificados como Estudiante Proficiente en Ingles (RFEP).

- Proporcionar a los estudiantes, un plan de estudios e instrucción de Desarrollo del Idioma Ingles, alineado con los estándares estatales de California.
- Proporcionar aprendizaje profesional y capacitación mediante Maestros Guías con Asignación Especial (ToSA) brindando apoyo en instrucción y evaluaciones académicas alineadas con los estándares del Desarrollo del Idioma Ingles (ELD).
- El personal escolar participara en la capacitación sobre el currículo e instrucción académica del Desarrollo del Idioma Ingles (ELD) para apoyar a los estudiantes en todas las áreas de contenido básico.
- Proporcionar capacitación y desarrollo profesional sobre estrategias para apoyar las necesidades académicas de los estudiantes Aprendices de Ingles de largo plazo (LTEL) e incrementar el aprendizaje del Idioma Ingles y los resultados de aprendizaje de los estudiantes.
- Colaborar junto con los distritos vecinos para desarrollar un Sistema que brinde apoyo a los estudiantes Aprendices de Ingles de los grados de Kínder al 12º.

- Utilizar los resultados de las evaluaciones LAS Links para la asignación de estudiantes Aprendices de Inglés en cursos apropiados que apoyen su aprendizaje de lenguaje así como también identificar las clases de apoyo e intervenciones necesarias.
- Proporcionar talleres para padres de familia de los Estudiantes Aprendices de Inglés para aumentar la participación de los padres en todo el distrito.
- Implementar y mejorar un Sistema oficial para monitorear el progreso académico de todos los Estudiantes Aprendices del Inglés, incluyendo los de Largo Plazo y los Reclasificados.
- Proporcionar personal bilingüe para apoyar a los estudiantes EL en cursos de contenido básico.
- Implementar cursos con énfasis en las destrezas básicas del Idioma Inglés y alfabetización académica, aclimatación al sistema educativo de EEUU en áreas académicas primordiales de aprendizaje para brindar apoyo a los estudiantes Aprendices de Inglés que son de nuevo ingreso a EEUU (estudiantes que solo han vivido en EEUU 18 meses o menos)
- Proporcionar transportación para los estudiantes EL y puedan tener acceso a programas especializados afuera de la área de su escuela correspondiente.

Meta # 3: Todos los graduados del distrito estarán preparados para la universidad y carreras profesionales.

- Proporcionar una amplia variedad de cursos académicos para todos los estudiantes.
- Implementar un protocolo acordado a nivel distrito para identificar a estudiantes quienes no están inscritos pero pueden lograr éxito en cursos de Asignación Avanzado (AP).
- Proporcionar capacitación relacionada con estrategias de aprendizaje diferenciado a maestros de enseñanza en cursos de AP
- Trabajar con maestros de CTE para desarrollar descripciones de cursos que estén alineados con la secuencia de cursos de A-G y articulaciones de cursos con los colegios comunitarios locales así como también un plan de estudios que este alienado con los estándares de contenido del Estado de California en ELA y Matemáticas.
- Proporcionar capacitación y desarrollo profesional para los consejeros escolares y enfocarse en los estudiantes que no están altamente representados o inscritos en programas de CTE. Incrementar el número de estudiantes de este género quienes estén inscritos en cursos dirigidos a empleos los cuales no son tradicionalmente ejercidos por dicho género.
- Ofrecer y expandir la secuencia de cursos de CTE alineados con los sectores de la industria en el estado y en el Condado de San Diego.
- Proporcionar oportunidades para todos los estudiantes para que logren cumplir con los requisitos de cursos de secuencia A-G y sean elegibles para ingresar a universidades, utilizando programas específicos de los planteles para apoyar a todos los estudiantes que no están bien representados.
- Consejeros y administradores de planteles analizan datos referente a la elegibilidad universitaria de UC/CSU de los estudiantes EL/ de bajos recursos e identificar las brechas que existen en los cursos que se ofrecen y así lograr recomendar el apoyo apropiado en dichos cursos.
- Implementar cursos de Preparación Universitaria en clases de AVID, y ampliar el uso de estrategias de preparación universitaria/AVID conforme sea apropiado.
- Proporcionar oportunidades para los estudiantes que pertenecen a la primera generación con probabilidad de asistir a la universidad puedan participar en actividades escolares de preparación universitaria.

- Proporcionar desarrollo profesional para los consejeros y maestros sobre las mejores prácticas para apoyar la matriculación de cada estudiante a una educación superior.

Meta #4: Incrementar el nivel de “conexión al clima estudiantil” y el “plantel escolar seguro” para los estudiantes, personal escolar, y padres.

- Desarrollar e implementar planes de acción para brindar apoyo a los estudiantes y padres de familia e incrementar el nivel de conexión al plantel escolar para que sientan que están en un plantel escolar seguro.
- Encontrar maneras de comunicarse con las partes interesadas para apoyar el éxito académico de los estudiantes.
- Proporcionar sesiones de capacitaciones para padres que incluyan una variedad de temas sobre la participación de padres
- Proporcionar recursos y capacitaciones para maestros para monitorear el progreso académico, colecta de datos de comportamiento y la tasa de asistencia escolar.
- Desarrollar estrategias y sistemas dirigidos a las suspensiones estudiantiles en el plantel escolar enfocándose en la Justicia Restaurativa.
- Cada plantel escolar continuara identificando las necesidades y desarrollando un plan de acción basado en la información que se recolecto de parte de las familias y el personal escolar para tratar las temas de la conexión y la seguridad escolar.
- Implementar y ampliar programas, actividades, cursos que apoyen y promuevan el bienestar estudiantil en cada plantel escolar del distrito.

Resumen Anual

Para cada meta en el año previo de LCAP, se debe revisar el progreso que se ha logrado hacia las metas anuales que se esperaban, basadas en, con un mínimo de, las medidas específicas requeridas de acuerdo con la sección 52060 y 52066 del código de educación. El resumen debe incluir una evaluación de la efectividad de las acciones específicas, una descripción de cualquier cambio a las acciones y metas que se llevaran a cabo en el plantel escolar, como resultado de la revisión y evaluación y un resumen de la implementación de cada meta desglosada en el LCAP.

El LCAP es un documento comprometedor que fue creado utilizando la información que se obtuvo de parte de la comunidad de San Dieguito UHSD. Este documento cumple con ambos requisitos del estado y las expectativas de las partes interesadas del Distrito de San Dieguito UHSD. El LCAP fue creado para informar de todos los esfuerzos del distrito y acciones, a través de monitoreo riguroso de progreso y de analices de datos, para lograr cumplir con las necesidades de todos los estudiantes, empleados, familias y la comunidad de SDUHSD. El Distrito Escolar de San Dieguito agradece a la comunidad por sus esfuerzos en el desarrollo del Plan de Control Local y Rendimiento de Cuentas (LCAP)