

METAS Y ACCIONES DE LCAP DE SDUHSD 2015-16

APROBADAS Y ADOPTADAS POR LA MESA EDUCATIVA DE SDUSHD
EL 1º DE JULIO DEL 2015

META	ACCION
<p>Meta #1: Incremento anual del rendimiento académico de los estudiantes en Arte del Lenguaje Inglés (ELA) y matemáticas con énfasis en la aceleración del Desarrollo del Idioma Inglés de los subgrupos identificados, incluyendo a los Aprendices de Ingles, estudiantes de bajos recursos y estudiantes bajo el Programa de Educación Especial</p> <p>Prioridades Estatales Mencionadas: Servicios Básicos, Aprovechamiento Estudiantil, Implementación de Estándares Estatales, Acceso a Cursos</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Proporcionar aprendizaje profesional y capacitación mediante Maestros Guías con Asignación Especial (ToSA). ➤ Continuar con la participación de Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC) que brinden apoyo en la colaboración académica. ➤ Proporcionar aprendizaje profesional específico para apoyar el desarrollo del plan de estudio diferenciado para todos los estudiantes. ➤ Proporcionar apoyo y capacitación relacionados con la enseñanza del Siglo 21 y enseñanza en el salón de clases para apoyar el aprendizaje estudiantil. ➤ Mediante el desarrollo profesional y Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC) se proporcionara al personal escolar estrategias claves necesarias para apoyar a todos los estudiantes a que tengan acceso a currículo de alta calidad el cual este alineado con los Estándares Estatales de California. ➤ Los estudiantes que no lograron alcanzar el Nivel de Aprendizaje Requerido (ELO) se les proporcionara el apoyo necesario para lograr el nivel de proficiente requerido. ➤ El personal escolar investigara diferentes maneras para lograr tener tiempo específico de intervención durante el horario de clases, tiempo suficiente para colaboración, así como también lograr el acceso a cursos necesarios. ➤ Revisión continúa del personal escolar del distrito, para asegurarse que estén altamente calificados. ➤ Investigación de varios recursos y prácticas para lograr evaluaciones efectivas y diferentes maneras de intervención para apoyar el desempeño académico de los estudiantes de bajo rendimiento. ➤ El uso continuo de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC) para apoyar la colaboración la cual fomenta la capacidad de diseñar y brindar enseñanza y evaluaciones de alta calidad para todos los estudiantes. ➤ Proporcionar apoyo y capacitación al personal escolar sobre la enseñanza e instrucción académica del Siglo 21, y se logre utilizar en el salón de clases, brindando apoyo necesario en el aprendizaje de todos los estudiantes.
<p>Meta #2: Todos los estudiantes Aprendices de Ingles recibirán material de instrucción y plan de estudio que incluye Desarrollo del Inglés como Segundo Idioma, integrado y designado en todas las áreas de contenido básico</p> <p>Durante el curso de 5 años de recibir instrucción en SDUHSD, todos los estudiantes Aprendices de Ingles lograran cumplir con los requisitos para ser Reclasificados como Estudiante Proficiente en Ingles (RFEP).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Proporcionar aprendizaje profesional y capacitación mediante Maestros Guías con Asignación Especial (ToSA) brindando apoyo en instrucción y evaluaciones académicas alineadas con los estándares del Desarrollo del Idioma Ingles (ELD). ➤ El personal escolar participara en la capacitación sobre el currículo e instrucción académica del Desarrollo del Idioma Ingles (ELD) para apoyar a los estudiantes en todas las áreas de contenido básico. ➤ Proporcionar a los estudiantes con currículo e instrucción académico del Desarrollo del Idioma Ingles que este alineado con los Estándares Estatales de California. ➤ Utilizar los resultados de las evaluaciones LAS Links para la asignación de estudiantes Aprendices de Ingles en cursos apropiados que apoyen su aprendizaje de lenguaje así como también identificar las clases de apoyo e intervenciones necesarias. ➤ Proporcionar capacitación profesional adicional sobre estrategias para apoyar a los estudiantes Aprendices de Ingles de Largo Plazo (LTEL) para acelerar su adquisición del Idioma Ingles e incrementar los resultados de su

<p>Prioridades Estatales Mencionadas: Aprovechamiento Estudiantil, Implementación de los Estándares Estatales</p>	<p>aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Colaborar junto con los distritos vecinos para desarrollar un Sistema que brinde apoyo a los estudiantes Aprendices de Ingles de los grados de Kínder al 12º. ➤ Continuar mejorando el sistema implementado para monitorear el progreso académico de los estudiantes Reclasificados como Estudiantes Proficientes en Ingles (RFEP) por lo menos dos años después de ser Reclasificados. ➤ Continuar con la implementación del uso de un Sistema oficial para monitorear el progreso académico de todos los Estudiantes Aprendices del Inglés, incluyendo los de Largo Plazo y los Reclasificados. ➤ Recopilación de datos académicos individual de los Aprendices de Ingles y proporcionar este informe a los maestros guías del programa EL. ➤ Desarrollar e implementar cursos con énfasis en las destrezas básicas del Idioma Ingles y alfabetización académica, aclimatación al sistema educativo de EEUU en áreas académicas primordiales de aprendizaje para brindar apoyo a los estudiantes Aprendices de Ingles que son de nuevo ingreso a EEUU (estudiantes que solo han vivido en EEUU 18 meses o menos)
<p>Objetivo # 3: Todos los graduados del distrito estarán preparados para la universidad y carreras profesionales.</p> <p>Prioridades Estatales Mencionadas: Logro Estudiantil, Compromiso Estudiantil, Acceso a Cursos, Otro Resultados Estudiantiles</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Implementar un protocolo acordado a nivel distrito para identificar a estudiantes quienes no están inscritos pero pueden lograr éxito en cursos de Asignación Avanzado (AP). ➤ Proporcionar capacitación relacionada con estrategias de aprendizaje diferenciado a maestros de enseñanza en cursos de AP ➤ Proporcionar oportunidades para todos los estudiantes para que logren cumplir con los requisitos de cursos de secuencia A-G y sean elegibles para ingresar a universidades, utilizando programas específicos de los planteles para apoyar a todos los estudiantes que no están bien representados. ➤ Desarrollar intervenciones necesarias para apoyar a todos los estudiantes y logren completar los cursos que satisfacen con los requisitos A- G. ➤ Continuar con la implementación de cursos de Preparación Universitaria en clases de AVID, y ampliar el uso de estrategias de preparación universitaria/AVID conforme sea apropiado. ➤ Proporcionar oportunidades extensivas y coherentes para la preparación universitaria y carreras profesionales, incluyendo Educación Técnica y Profesional (CTE), practicas internas, y externas, y aprendizaje variado. ➤ Desarrollo de herramientas y sistemas que ayuden con el apoyo de los planes de aprendizaje personalizados para los estudiantes. Continuar con la compra de recursos y emplear a personal escolar necesario para la implementación del Programa de Educación Técnica Profesional (CTE) de alta calidad, el cual representa las necesidades profesionales de la comunidad local. ➤ Continuar trabajando junto con los maestros de CTE para desarrollar cursos que estén alineados con cursos de secuencia A-G. ➤ Proporcionar capacitación y desarrollo profesional para los consejeros escolares y enfocarse en los estudiantes que no están altamente representados o inscritos en programas de CTE. Incrementar el número de estudiantes de este género quienes estén inscritos en cursos dirigidos a empleos los cuales no son tradicionalmente ejercidos por dicho género. ➤ Investigar maneras de desarrollar cursos alineados con los estándares de ELA y matemáticas. ➤ Consejeros y administradores de planteles analizan datos referente a la elegibilidad universitaria de UC/CSU de los estudiantes EL/ de bajos recursos e identificar las brechas que existen en los cursos que se ofrecen y así lograr recomendar el apoyo apropiado en dichos cursos.

Meta #4: Incrementar el nivel de “conexión al clima estudiantil” y el “plantel escolar seguro” para los estudiantes, personal escolar, y padres.

Prioridades Estatales

Mencionadas: Servicios Básicos, Involucramiento de Padres, Compromiso Estudiantil, Clima Escolar.

- Desarrollar e implementar planes de acción para brindar apoyo a los estudiantes y padres de familia e incrementar el nivel de conexión al plantel escolar para que sientan que están en un plantel escolar seguro.
- Continuar con la búsqueda de maneras de comunicación efectivas con las partes interesadas y así lograr el éxito académico estudiantil.
- Desarrollar estrategias y sistemas dirigidos a las suspensiones estudiantiles en el plantel escolar enfocándose en la Justicia Restaurativa.
- Continuar con las capacitaciones para padres de familia, incrementando las sesiones de talleres que cubran una variedad de temas diferentes de interés global para mejorar el involucramiento de padres.
- Implementar y ampliar programas, actividades, cursos que apoyen y promuevan el bienestar estudiantil en cada plantel escolar del distrito.
- Proporcionar recursos y capacitaciones para maestros para que logren monitorear efectivamente el progreso académico, colecta de datos de comportamiento, y la tasa de asistencia escolar, en todas las escuelas preparatorias del distrito.